

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02. Лингвокультурологический анализ слова и текста

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвокультурологический анализ слова и текста» является формирование системы знаний, умений и навыков в области лингвокультурологии, овладение приемами лексического и текстологического анализа с учетом культурных и социально-исторических факторов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Лингвокультурологический анализ слова и текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать знания в области лингвокультурологии; ознакомить с основными понятиями и терминами, теориями в области концептуального анализа с учетом возможного их применения в профессиональной деятельности;
- раскрыть содержание лингвокультурологической компетенции педагога и определить области применения ее в процессе преподавания русского языка в школе;
- формировать умения обучающихся применять алгоритмы лингвокультурологического рассуждения и анализа к разному материалу в зависимости от учебной задачи;
- формировать навыки интерпретировать данные, полученные в процессе анализа конкретного текста, в контексте его связей со смежными с ним по тематике и хронологии текстами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвокультурологический анализ слова и текста» входит в группу **Дисциплин (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках дисциплин общекультурного и специального блока. Востребованы знания основных периодов в истории русской культуры, русской литературы и языка, знания, полученные в рамках дисциплин по «Русской диалектологии», «Фольклору», «Истории русской литературы» (древнерусская литература), «Историческая грамматика», «Истории русского литературного языка» и др. Дисциплина является смежной с курсом «Филологический анализ текста» и дополняет его, обращаясь к тем граням текста, которые остаются за пределами его, определяя текст не только как факт творчества отдельного лица, а факт свершения конкретной национальной культуры, отражающий ее аксиологию. Дисциплина концептуально связана с другими дисциплинами по выбору, способствуя интеграции знаний студентов, обеспечивая целостность их профессионального мировоззрения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания русского языка при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык».	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Лингвокультурологический анализ слова и текста»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»;
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета "Лингвокультурологический анализ слова и текста" на уроках русского языка;
	владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений о периодах развития русского литературного языка и основных языковых тенденциях, свойственных им, в образовательный процесс
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает теоретические основы курса, основные лингвокультурные особенности разных типов культурных текстов; тенденции, характерные для исторических периодов развития русского языка; методы и приемы лингвокультурологического анализа языковых фактов и текста в целом
	умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Лингвокультурологический анализ слова и текста" для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
	владеет приемами обучения основным понятиям предмета "Лингвокультурологический анализ слова и текста" на уроках русского языка.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку.	Знает предметное содержание дисциплины "Лингвокультурологический анализ слова и текста", лингвокультурные ситуации, характерные для разных периодов его развития, процессы в области фонетической, грамматической и лексической систем, в результате которых образовалась современная языковая система;
	умеет проводить квалифицированный анализ единиц фонетического, грамматического, лексического уровней языка текстов разных периодов развития русского литературного языка в лингвокультурологическом аспекте

	владеет терминологической базой дисциплины, методиками культурно-исторического анализа языковых единиц в текстах разных периодов развития русского литературного языка
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку	Знает способы организации деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку / английскому языку; закрепляет приемы мотивации детей к исследовательской работе по русскому языку
ПК 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Имеет опыт деятельности по организации различных видов деятельности детей в рамках внеурочной работы по русскому языку; закрепляет навыки применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет способами организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт деятельности по организации разных видов внеурочной деятельности детей по русскому языку и приемам развития познавательного интереса.
ПК-5 Способен участвовать в проектировании филологической предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и русского языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского и русского языков; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс, Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс. Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды и русского языка
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому и английскому языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и русскому языкам.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса английского языка, русского языка. Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса английского языка, русского языка.

	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
--	--

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Лингвокультурологический анализ. Типы дискурсов.						
1	Лингвокультурология как новая область науки. Лингвокультурологический аспект анализа слова и текста.	9	1		-	8
2	Типология культуры. Культурные типы текстов. Лингвокультурологический концепт и аксиологическая картина мира. Контрастивный анализ.	9	1			8
3	Тексты православно-славянской культуры и их место в системе национальных ценностей. Культурный и языковой код православного дискурса.	10		2	-	8
4	Прагматические свойства текстов диалектной культуры. Роль текстов фольклорного типа в формировании национальных стереотипов. Пословицы, сказки, анекдоты и др. жанры. Национально-специфическое и универсальное для российской фольклорной культуры. Особая роль смеховой культуры.	8				8
5	Прагматические свойства текстов элитарной культуры. Роль текстов элитарной культуры в формировании национальных стереотипов. Особенности исторического развития элитарной культуры 19-20 веков. Роль художественной литературы в развитии общественного сознания.	8			-	8
6	Прагматические свойства текстов массовой культуры. Типология текстов массовой культуры. Характеристика текстов рекламы в политической и экономической сферах. Соотношение языковых и неязыковых текстов в рекламе.	8			-	8
Раздел 2 Категории и единицы лингвокультурологического анализа						
7	Языковая картина мира как понятие лингвокультурологии в системе миропредставлений и духовной культуры человека. Языковая картина мира и средства ее репрезентации в языке и в тексте.	10	2		-	8

8	Лингвокультурология текста. Лингвокультурологические поля в языковой картине мира.	10	2		-	8
9	Культурная семантика лингвистических единиц. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Языковые маркеры лингвокультуры.	10		2	-	8
10	Языковая личность и методы ее изучения. Методы описания языковой личности. Словарь языка писателя.	10		2	-	8
11	Лингвокультурологический комментарий художественного текста как средство формирования языковой картины мира, фоновых знаний. Лингвокультурологический словарь-комментарий к произведению как особый тип словаря.	10		2	-	8
	Итого по дисциплине:	102	6	8	-	88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				-
	Подготовка к текущему контролю	4				4
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		94

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (курс 4).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.